

Принято  
Педагогическим  
советом  
МБОУ СШ № 86  
Протокол № 2  
от 01 11 20 16 г

Согласовано  
Управляющий Совет  
МБОУ СШ № 86  
Протокол № 3  
от 22.10 20 16 г

Утверждено  
Директор МБОУ СШ № 86  
М. М. Мальшева  
Приказ № 01-05-138  
от 01 11 20 16 г



**Положение**  
**о внутренней системе оценки качества образования**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя школа № 86 имени М.Ф. Стригина»**

г. Красноярск

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение (далее-Положение) о внутренней системе оценки качества образования (далее - ВСОКО) в муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Средняя школа № 86 имени М.Ф. Стригина» (далее-МБОУ СШ № 86) представляет собой локальный акт и разработано на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта;
- Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- Основных образовательных программ МБОУ СШ № 86 (далее – ООП).

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, содержание и порядок системы внутреннего мониторинга качества образования в МБОУ СШ № 86, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также права и обязанности участников образовательного процесса.

1.3. В Положении применяются понятия:

**Качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

**Мониторинг качества образования** – комплексное целенаправленное, специально организованное, непрерывное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения основных свойств качества образования в целях своевременного принятия обоснованных управленческих решений по коррекции образовательного процесса и созданных для него условий на основе анализа собранной информации и педагогического прогноза.

**Экспертиза** – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

**Измерение** – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМ (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму, и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

**Критерий** – признак, на основании которого производится принятие решения по оценке объекта на соответствие предъявляемым требованиям.

1.4. Система внутреннего мониторинга качества образования в МБОУ СШ № 86 представляет собой инструмент организации и управления процессом реализации требований ФГОС и Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.

1.5. Участниками оценочных процедур системы мониторинга качества образования в школе являются участники образовательных отношений.

1.6. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы мониторинга качества, учет и дальнейшее использование полученных результатов в работе с участниками образовательных отношений

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

## 2. Основные цели и задачи внутреннего мониторинга качества образования

2.1. **Целью** внутреннего мониторинга качества образования является сбор, осмысление, анализ и выдача информации, необходимой для поддержания высокого уровня качества всего образовательного процесса в МБОУ СШ № 86

2.2. **Задачи** внутреннего мониторинга качества образования:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образовательной деятельности школы;
- реализация практико-ориентированного алгоритма анализа полученных материалов о состоянии системы образовательной деятельности школы;
- координация деятельности всех субъектов мониторинга;
- формулирование основных стратегических направлений развития системы образовательной деятельности школы на основе анализа полученных данных.

**2.3.Функции** внутреннего мониторинга качества образования Система внутреннего мониторинга качества образования выполняет следующие функции:

- информационно-аналитическая;
- контрольно - диагностическая;
- коррективно-регулятивная;
- стимулирующая.

**2.4. Принципы** внутреннего мониторинга качества образования:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- критериальности оценивания;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп пользователей результатов мониторинга;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

### **3. Содержание системы внутреннего мониторинга качества образования в МБОУСШ № 86**

3.1.Основными объектами внутреннего мониторинга качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательного процесса;
- контроль качества управления.

3.2. Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательной программы МБОУ СШ № 86 , включая основные образовательные программы основного общего образования и начального общего образования (в соответствии с ФГОС).

Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур стартовой диагностики, промежуточной и итоговой аттестации, контрольно-методических срезов внешней экспертизы, не персонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях образования МБОУ СШ № 86

Их осуществление проводится специалистами образовательного учреждения, педагогическими работниками, а также специалистами муниципальных подразделений управления образования.

Для оценки качества образовательных результатов определены следующие показатели:

- личностные образовательные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- метапредметные образовательные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ОГЭ и ЕГЭ, Всероссийские проверочные работы, краевые контрольные работы).

3.3. Оценка качества реализации образовательного процесса направлена на определение уровня созданных условий реализации образовательных программ, в т. ч. кадровых, психолого-педагогических, информационно-методических, материально-технических и иных условий:

- качество обучающей предметной области;
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса.

3.4. Оценка контроля качества управления:

- качество образовательных программ школы;
- качество управления реализацией требований государственных документов;
- качество управления профессиональным ростом педагогов школы.

#### **4. Формы, методы и порядок процедур внутреннего мониторинга качества образования в МБОУ СШ № 86**

4.1. Мониторинг качества образования в МБОУ СШ № 86 проводится посредством:

- системы внутреннего мониторинга качества образования;
- общественно-профессиональной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внешнего мониторинга качества образования.

4.2. В качестве источников данных для мониторинга качества образования используются:

- анализ результатов стартовой диагностики, промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ внутришкольного направления повышения квалификации и аттестации педагогических и руководящих работников школы.

4.3. Для проведения внутреннего мониторинга качества образования в МБОУ СШ № 86 установлен следующий порядок:

1. Определяются условия и субъекты реализации каждой процедуры мониторинга.
2. Определяется формат получаемых продуктов (справки, аналитические документы).
3. Определяются механизмы обратной связи для кого предназначаются полученные данные (управление по результатам мониторинга).
4. Сбор, структурирование, обработка, анализ и интерпретация данных, используемых для мониторинга.
5. Подготовка документов по итогам анализа полученных данных.
6. Распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

Периодичность проведения мониторинга качества образования, объекты мониторинга устанавливаются в соответствии с планом МБОУ СШ №86.

## **5. Обязанности и ответственность участников при организации внутреннего мониторинга качества образования**

Администрация:

- ежегодно проводит самообследование и публикует его на сайте Школы;
- осуществляет планирование и управление основными процессами в Школе на основании локальных актов;
- анализирует и утверждает рабочие программы учебных предметов;
- формирует план ВСОКО;
- составляет график мониторинга результатов освоения основной образовательной программы (включая процедуры внешнего мониторинга ЦОКО);
- публикует график мониторинга и демоверсии КИМов на сайте Школы;
- анализирует результаты и представляет выводы для принятия управленческих решений;
- организует и проводит процедуры экспертизы образовательных результатов по заявлению родителей;
- формирует план повышения квалификации учителей.

Педагогический совет

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Школе;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования Школы;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в Школе;
- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников Школы;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в Школе;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в Школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности Школы.

Методические объединения учителей -предметников

- организуют и контролируют работу педагогических работников по составлению рабочих программ, модульного планирования;
- вносят предложения в график мониторинга образовательных результатов;
- разрабатывают КИМы для проведения оценочных процедур: составляют уровневые задания в соответствии с элементами содержания изученного раздела, составляют демоверсию;
- принимают участие в анализе качества полученных результатов и выработке управленческих решений.

Педагогические работники:

- разрабатывают рабочие программы учебных предметов;
- повышают профессиональный уровень в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в РФ», ФГОС, осваивают современные образовательные технологии и подходы к обучению;
- осуществляют самоконтроль за результатами освоения основной образовательной программы в соответствии с содержанием планирования;
- своевременно вносят отметки в дневник, журнал, проводят регулирование полученных результатов;

- принимают участие в анализе результатов ОГЭ, ЕГЭ, внешней экспертизы, административного контроля.

Родители (законные представители):

- осуществляют контроль за результатами обучения по электронному журналу;
- получают информацию о графике мониторинга результатов обучения и содержания предстоящей работы;
- получают информацию о результатах ВСОКО и внешнего мониторинга результатов обучения и принимают участие в выработке решений, направленных на повышение качества образования в школе;
- принимают участие в качестве общественных наблюдателей при проведении оценочных процедур;

Обучающиеся:

- осуществляют самоконтроль за результатами обучения по дневнику, электронному журналу;
- получают умения, способы действия для осуществления самоорганизации, самоконтроля, саморефлексии;
- имеют информацию о содержании планируемых работ (демоверсии КИМов);
- получают информацию о результатах ВСОКО и внешнего мониторинга результатов обучения.

## **6. Ведение документации**

6.1. По итогам анализа полученных данных в рамках мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки), содержание которых доводится до всех участников образовательных отношений в режиме гласности и открытости, который обеспечивается через:

- отчет о самообследовании школы;
- размещение аналитических материалов, результатов мониторинга качества образования на официальном сайте школы

## **7. Срок действия Положения**

7.1. Срок действия данного Положения неограничен.

7.2. Школа оставляет за собой право вносить изменения в Положение.

7.3. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся и принимаются Педагогическим советом согласовываются с Управляющим Советом и утверждаются директором Школы

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Качество результатов образовательного процесса:

Объектом мониторинга образовательных достижений являются результаты учебной деятельности обучающихся общеобразовательных учреждений начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

### **Цели мониторинга образовательных достижений:**

- оценка достижения обучающимися стандарта;
- сравнение образовательных достижений обучающихся;
- определение динамики изменений образовательных достижений и наличие определённых тенденций;
- выявление факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся (выделение оптимальных учебных планов, учебников, методик обучения и др.);

Полученные результаты должны служить основой для принятия обоснованных решений на разных уровнях управления системой образования.

### **Общие подходы к организации мониторинга**

- мониторинг осуществляется по всем основным предметам начальной школы и по предметам основной и средней школы;
- проверка образовательных достижений и степени обученности должна быть ежегодной, во всех параллелях классов;
- критерии, показатели, формы сбора и предоставления информации, а также сроки проверки определяются администрацией ОУ в зависимости от особенностей процесса обучения;
- обработка и накопление материалов может проводиться в бумажном и электронном варианте - в форме таблиц, диаграмм, различных измерительных шкал, в текстовой форме.

Мониторинг в школе может быть представлен двумя уровнями:

Первый уровень **индивидуальный (персональный)** - осуществляют его учитель отслеживание различных сторон учебного процесса (уровень развития обучающихся, состояние успеваемости, качество знаний, умений и навыков).

На **втором (внутришкольном)** уровне ежегодно проводится мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения в виде административных контрольных работ и (или) тестирования:

- **стартовый (входной)** - определяется степень устойчивости знаний обучающихся, выясняются причины потери знаний за летний период и намечаются меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- **промежуточный (тематический, четвертной, полугодовой)** отслеживается динамика обученности обучающихся, корректируется деятельность учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;

**итоговый (годовой)** - определяется уровень сформированности знаний, умений и навыков при переходе обучающихся в следующий класс, прогнозируется результативность дальнейшего обучения обучающихся, выявляются недостатки в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга;

**Тренировочные, диагностические задания** разрабатываются и проводятся учителями предметниками, руководителями методических объединений, заместителем директора. Используются тренировочные задания системы СтатГрад, (Федеральный институт педагогических измерений), ФЦТ и др.

<i>Параметры школьной системы</i>	<i>Показатели</i>	<i>Инструментарий</i>	<i>Периодич-ность</i>
---	-------------------	-----------------------	-----------------------

оценки результатов учебных достижений Параметры			
<b>Внутришкольный мониторинг качества знаний</b>	<p>-Текущая успеваемость и качество предметных знаний и умений.</p> <p>-Результаты обучающихся по результатам административного контроля.</p> <p>-Результаты промежуточной аттестации обучающихся переводных классов.</p>	<p>-Текущая тематическая педагогическая диагностика уровня обученности по предмету (тесты, компьютерная диагностика, контрольные работы и т.д.).</p> <p>-Система административных тестов по предметам (входная, промежуточная, итоговая диагностика).</p> <p>-Процедура промежуточной аттестации.</p> <p>-Сравнительный анализ итогов года по предметам с результатами прошлых лет.</p>	не реже 4-х раз в год
<b>Уровень овладения государственным стандартом по базовым и профильным предметам</b>	<p>- Результаты внешних мониторинговых обследований.</p> <p>- Результаты итоговой аттестации, в том числе ЕГЭ, ГИА.</p> <p>- Доля выпускников, сдающих ЕГЭ по профильным предметам, предметам по выбору.</p> <p>- Результаты ЕГЭ по профильным предметам.</p> <p>-Посещение факультативов, курсов по выбору и др.</p>	<p>- Анализ и систематизация полученной информации, принятие управленческих решений.</p> <p>-Проверка посещаемости курсов вариативной части учебного плана.</p> <p>-Результативность посещения курсов (накопительная оценка достижений ученика)</p>	не реже 2-х раз в год
<b>Уровень применения предметных знаний и умений на практике</b>	<p>-Количество участников предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов.</p> <p>-Количество ученических исследовательских</p>	<p>- Количественный и качественный анализ результатов творческой деятельности учащихся.</p> <p>Психологическая диагностика.</p> <p>-Педагогическое наблюдение.</p>	Не реже 2-х раз в год



		-Метод экспертной оценки. -Анализ качества рефератов,	
--	--	--	--

## **Количественные и качественные показатели результатов мониторинга качества знаний**

1. Система мониторинга позволяет создать единое информационное поле, в котором можно получить не только данные о результатах работы класса, школы, но и показатели их вклада, вытекающие из сопоставления результатов.

2. Единое информационное поле указывает участникам мониторинга:

- на возможные уровни достижения в каждом отдельном явлении, в том числе и максимальный;
- на время, необходимое для достижения высокого уровня;
- на условия, которые обеспечили высокий результат.

### **3. Качество успеваемости учащихся:**

3.1. Вычисление качества успеваемости учащихся:

- количество учащихся, получивших «5», «4», «3» разделить на количество учащихся, выполнявших работу.

### **3.2. Уровни успеваемости учащихся:**

- оптимальный уровень (100% - 90%);
- допустимый уровень (89% - 75%);
- удовлетворительный уровень (74% - 50%);
- тревожный уровень (49% - 40%);
- критический уровень (39% - 0%).

### **4. Качество знаний учащихся (КЗУ):**

4.1. Вычисление качества знаний учащихся:

- количество учащихся, получивших «5», «4» разделить на количество учащихся, выполнявших работу.

### **4.2. Уровни качества знаний учащихся:**

- оптимальный уровень (100% - 50%);
- допустимый уровень (49% - 30%);
- удовлетворительный уровень (29% - 25%);
- тревожный уровень (24% - 15%);
- критический уровень (14% - 0%);

### **5. Степень обученности учащихся (СОУ):**

5.1. Вычисление степени обученности учащихся ( %):

- количество учащихся, получивших «5», умножить на 1 ;
- количество учащихся, получивших «4», умножить на 0,64;
- количество учащихся, получивших «3», умножить на 0,36;
- количество учащихся, получивших «2», умножить на 0,14;
- количество неаттестованных учащихся, умножить на 0,7;
- сумму всех полученных данных разделить на количество учащихся, выполнявших работу и умножить на 100%

## 5.2. Уровни степени обученности учащихся:

- оптимальный уровень (100% - 64%);
- допустимый уровень (64% - 49%);
- удовлетворительный уровень (48% - 36%);
- тревожный уровень (35% - 20%);
- критический уровень (19% - 0%);

## 6. Средний балл учащихся:

### 1. Вычисление среднего балла учащихся:

- количество учащихся, получивших «5», умножить на 5;
- количество учащихся, получивших «4», умножить на 4;
- количество учащихся, получивших «3», умножить на 3;
- количество учащихся, получивших «2», умножить на 2;
- сумму всех полученных данных разделить на количество учащихся
- выполнявших работу.

## Качество условий обеспечения образовательного процесса

<i>Качество условий обеспечения образовательного процесса Параметры школьной системы оценки качества условий образования</i>	<i>Показатели</i>	<i>Кластеры оценки</i>	<i>Периодичность</i>
Мониторинг оснащённости образовательного учреждения	Оснащённость образовательного учреждения Обеспечение учебного процесса	Требования к техническим условиям Требования к комплектации кабинетов Требования к прилегающей территории Требования к учебно-методическому обеспечению Требования к материально-техническому обеспечению	1 раз в год
Мониторинг качества педагогического персонала	Кадровое обеспечение Качество педагогических кадров	Оценка квалификации  Оценка деятельности	Не менее 1 раза в год
Мониторинг организации образовательного процесса	Соответствие организации образовательного процесса нормативно-правовой базе Качество деятельности вспомогательного персонала	Медицинское сопровождение и общественное питание; Психологический климат в образовательном учреждении; Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Не менее 2-х раз в год

## Мониторинг оснащённости образовательного учреждения

### Индикаторы проверки оснащённости:

- водоснабжение (холодное/горячее);
- канализация (система, туалеты);
- пожаробезопасность (аварийные выходы, средства пожаротушения, подъездные пути к зданию, безопасность электропроводки, сигнализация, система оповещения);
- охрана (охранник, сторож, кнопка экстренного вызова);
- ремонт (косметический, капитальный);
- столовая (столовая/зал для приема пищи, технологическое оборудование, квалификация сотрудников, оформление зала для приема пищи, реализация образовательных программ по формированию культуры здорового питания, обеспечение обучающихся горячим питанием);
- спортивный зал (площадь, высота, оборудованные раздевалки, душевые комнаты, туалеты);
- компьютерный класс (наличие, оборудование металлической дверью, электропроводкой, кондиционером, немеловыми досками);
- наличие оборудованных кабинетов физики (проводка низковольтного питания к партам, лаборантская), химии (вытяжка, подводка воды к партам, лаборантская) биологии, технологии;
- безбарьерная среда (комплекс условий для успешного обучения детей с ограниченными возможностями);
- медицинский кабинет (отдельное помещение, размещенное на первом этаже здания, имеющее отдельный санблок и запасной выход);
- благоустроенность территории (озеленение территории, оборудование мест для отдыха).

### **Индикаторы проверки учебно-методического обеспечения образовательного процесса:**

- комплектность оснащения учебного процесса (лабораторные комплекты по физике, химии, биологии; лицензионное демонстрационное программное обеспечение по географии, истории);
- учебники или учебники с электронными приложениями по всем предметам и учебно-методической литературы к ним;
- печатные и электронные образовательные ресурсы;
- библиотека (читальный зал, медиатека, работающие средства для сканирования и распознавания, распечатки и копирования бумажных материалов);
- фонд дополнительной литературы (детской, художественной, научно-методической, справочно-библиографической и периодической);

### **Индикаторы проверки материально-технического оснащения учебного процесса**

- техника для создания и использования информации (для записи и обработки звука и изображения, выступлений с аудио-, видео- и графическим сопровождением, в том числе мультимедийных проекторов, интерактивных досок);
- компьютеры, имеющие сертификат качества, используемые для осуществления образовательного процесса, в том числе комплект лицензионного или свободно распространяемого системного и прикладного программного обеспечения;
- подключение к сети Internet;
- территории, оборудованные для реализации разделов «Легкая атлетика», «Гимнастика», «Волейбол» «Баскетбол» и др.

### **Система сбора данных**

Модель мониторинга может включать в себя две взаимодополняющие системы сбора и обработки данных:

- анкеты (опросные листы), которые заполняют конкретными педагогами, работающими в учреждении, и характеризуют оснащенность конкретных классов;

- анкеты (опросные листы), заполняемые администрацией образовательного учреждения, которые характеризуют оснащенность всего учреждения в целом.

### **Мониторинг уровня подготовки кадрового состава**

Индикаторы проверки квалификации педагогов:

- уровень образования (соответствие образования и преподаваемой дисциплины);
- курсы повышения квалификации;
- квалификационная категория (без категории, соответствие занимаемой должности, первая или высшая квалификационная категория);
- педагогический стаж (0-2 года, от 3 до 10 лет, от 11 до 20 лет, свыше 20 лет);

Индикаторы проверки оценки деятельности педагогов;

- программы углубленного изучения;
- программы профильного и предпрофильного обучения;
- программы развивающего обучения;
- участие в проектно-исследовательской или опытно-экспериментальной деятельности;
- участие в профессиональных конкурсах.

### **Качество результатов воспитательной деятельности:**

<i>Качество результатов воспитательной деятельности: Параметры школьной системы оценки качества условий образования</i>	<i>Показатели</i>	<i>Периодичность</i>
Мониторинг результатов внеурочной деятельности	Уровень результатов внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС	1 раз в год
Мониторинг результатов внеучебной деятельности	Уровень вовлечение учащихся в различные виды деятельности: 1) игровая деятельность; 2) познавательная деятельность; 3) проблемно-ценностное общение; 4) досугово-развлекательная деятельность 5) художественное творчество; 6) социальное творчество 7) трудовая деятельность; 8) спортивно-оздоровительная деятельность;	Не менее 1 раза в год
Мониторинг уровня сформированности социальной компетенции	- Уровень сформированности психологической устойчивости к негативным социальным явлениям. - Умение осуществлять выбор решения на основе	Не менее 2-х раз в год

	оценки альтернатив. - Степень проявления личной инициативы обучающихся. - Установление позитивных социальных взаимоотношений с окружающими.	
--	---	--

Используемый инструментарий:

- Тестирование.
- Анализ статистических данных
- Наблюдение в специально созданных проблемных ситуациях.
- Метод независимых экспертов.
- Анкетирование учащихся, родителей