



Модель развития инклюзивного образования в МБОУ СШ № 86

АКТУАЛЬНОСТЬ

Одним из условий повышения качества образования является организация инклюзивного образования в МБОУ СШ № 86. Согласно нормативным и методическим документам инклюзивное образование подразумевает доступность образования для всех категорий детей вне зависимости от их социального положения, уровня развития (физического, эмоционального, интеллектуального) и подготовки.

МБОУ СШ № 86 расположена в микрорайоне улицы Калинина г. Красноярска. Микрорайон удалён от центра города, он неудобен с точки зрения современного градостроительства, представляя собой окраину с частным сектором, бараками, домами с минимумом удобств, построенными в начале эпохи индустриализации, расположенными вдоль железной дороги. Микрорайон характеризуется высокой миграцией населения, наличием большого числа общежитий, высоким процентом беженцев и вынужденных переселенцев, высоким процентом малообеспеченных семей. В настоящее время инфраструктура района модернизируется, появляются новостройки. В МБОУ СШ № 86 обучается 881 обучающихся, 16 из них являются мигрантами.

МБОУ СШ № 86 является пилотной площадкой для реализации образовательных программ общего образования, обеспечивающих совместное обучение и воспитание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих нарушений развития. В МБОУ СШ № 86 обучается 18 детей с ограниченными возможностями здоровья, с разными нозологиями. Ежегодно от 2-4 % от общей численности обучающихся составляют обучающиеся с ОВЗ. От общего количества обучающихся с ОВЗ, 67-70% составляют обучающиеся с интеллектуальными нарушениями. Кроме обучающихся с умственной отсталостью, в школе учатся дети с задержкой психического развития; дети с тяжелыми нарушениями речи; дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, дети с расстройством аутистического спектра, дети-инвалиды.

В связи с этим целью управленческого и педагогического коллектива является создание модели развития инклюзивного образования,

обеспечивающей равные возможности получения образования обучающихся с ОВЗ в условиях в МБОУ СШ № 86.

Основанием разработки модели являются –

Государственная политика общества, нормативно-правовая основа инклюзивного образования:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Национальный проект «Образование» (2019 – 2024г.г.);
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» (2011 – 2020 г.г.);
- Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае (2017-2025 г.г.).

Эти документы нормативно регулируют право на образование без дискриминации по состоянию здоровья, определяют возможности получения образования инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья как в общеобразовательных организациях, так и в отдельных общеобразовательных организациях, реализующих адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Модель включает следующие компоненты: целевой, структурно-функциональный, содержательно-технологический, управленческий, рефлексивно-оценочный.

ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ

Учитывая контингент школы, который неоднороден по своему составу с точки зрения картины нарушений каждого ребенка, необходимо опираться на научно-методические разработки, которые бы обеспечивали коррекционно - развивающее сопровождение детей одного возраста с разными видами нарушений.

Актуальность инклюзивного образования многократно подтверждена изменившимся социальным запросом на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и Государственной политикой в области обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Суть его заключается в том, что дети с ограниченными возможностями здоровья получают возможность обучаться в обычных общеобразовательных школах вместе со сверстниками, быть принятыми в их коллектив, развиваться в соответствии со своими возможностями и обретать перспективу участия в жизни общества.

Преимущества инклюзивного образования были учтены при разработке модели инклюзивного образования в МБОУ СШ № 86 .

Целью формирования модели инклюзивного образования, исключаящей любую дискриминацию детей, обеспечивающую толерантное отношение ко всем участникам образовательного процесса является **создание особых**

условий для КАЖДОГО ребенка, имеющего особые образовательные потребности.

Задачи:

1. Создать нормативную базу, регламентирующую деятельность образовательного учреждения в условиях инклюзивного образования,
2. Создать адаптивную образовательную среду, обеспечивающую удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ.
3. Выстраивать обучение особым образом с выделением специальных задач, разделов содержания обучения, методов, приемов и средств достижения образовательных задач, которые в условиях нормы достигаются традиционными способами.
4. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение развития детей с ОВЗ.
5. Повысить профессиональную компетентность педагогов в вопросах обучения и развития детей с ОВЗ различной специфики и выраженности.

СТРУКТУРНО- ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Включает в себя функции управления, управленческие действия, нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования, взаимодействие с организациями и учреждениями других ведомств, деятельность психолого- педагогического консилиума.

Функции управления	Управленческие действия
Анализ, целеполагание и планирование деятельности	Системный анализ состояния проблемы на школьном уровне. Разработка модели и дорожной карты по ее реализации. Создание алгоритма взаимодействия структурных элементов модели, осуществляющих психолого- педагогическое сопровождение и ресурсное обеспечение образования ребенка с ОВЗ.

<p>Организация, координация деятельности</p>	<p>Разработка и совершенствование нормативно-правовой базы. Организация оценки соответствия ОО требованиям инклюзивного образования. Внедрение командных форм работы. Проведение совещаний, семинаров. Установление связей с медицинскими учреждениями, учреждениями культуры, дополнительного образования. Рассмотрение вопросов по организации инклюзивного образования на Управляющем совете ОО. Организация работы с семьями через включение в систему межведомственного взаимодействия.</p>
<p>Методическое сопровождение, мотивация, управление кадрами</p>	<p>Анализ кадровых потребностей для работы с детьми с ОВЗ. Методическая поддержка специалистов сопровождения. Планирование курсовой подготовки педагогических кадров. Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и специалистов и оформление заказ на курсовое обучение.</p>
<p>Мониторинг и контроль</p>	<p>Выстраивание внутренней системы мониторинга – диагностические, оценочные процедуры.</p>

МБОУ СШ № 86 сотрудничает с различными учреждениями через организацию взаимодействия: с муниципальным молодежным автономным учреждением Красноярским молодежным центром «Доброе дело», КГБОУ ДПО «Красноярский центр профессиональной ориентации и психологической поддержки населения», муниципальным бюджетным учреждением «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи № 1 Развитие», Центром социальной помощи семье и детям «Надежда», со специализированной детско-юношеской спортивной школой олимпийского резерва «Красный Яр», КГБУЗ «Красноярская межрайонная детская клиническая больница № 1» и др.

Сетевые формы взаимодействия

<p><i>Учреждения, объединения, организации и др.</i></p>	<p><i>Формы и функции взаимодействия.</i></p>
<p>муниципальное молодежное автономное учреждение Красноярский молодежный центр «Доброе дело»</p>	<p>Договор о сотрудничестве</p>

Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи № 1 Развитие	Договор о сотрудничестве Консультации и оказание методической помощи
Краеведческий музей	Внеклассные мероприятия на базе музея
Отдел полиции №7 Межмуниципального управления МВД России «Красноярское» СО «Центр социальной помощи семье и детям «Надежда»	Профилактическая и реабилитационная работа с несовершеннолетними и их семьями.
Библиотека им. Л.Кассиля	Внеклассные мероприятия на базе библиотеки
Спорткомплекс «Красный Яр»	Договор о сотрудничестве, работа спортивных секций на базе школы
КГБУЗ «Красноярская межрайонная детская клиническая больница № 1	Договор о сотрудничестве

В МБОУ СШ № 86 действует психолого-медико-педагогический консилиум, целью которого является осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ, коррекция имеющихся недостатков развития.

СОДЕРЖАТЕЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ

Механизмом реализации содержательно - технологического компонента является реализация адаптированных программ, программ внеурочной деятельности, программы коррекционно-развивающих курсов, учебные планы, технологии, методы, приемы и средства обучения, урочную и внеурочную деятельность с учетом особенностей детей, сопровождение детей с ОВЗ, их семей.

В МБОУ СШ № 86 реализуется долгосрочная целевая программа «Доступная среда», которая предусматривает создание полноценной безбарьерной среды для детей с ОВЗ, обеспечение их права на получение образования и полноценное участие в общественной жизни. Программа «Доступная среда» предусматривает создание условий для совместного обучения детей с ОВЗ и детей, не имеющих нарушений в развитии. Наша модель предполагает образование детей с отклонениями в развитии и детей -

инвалидов в условиях инклюзивного класса. Инклюзивный класс – форма организации образовательного процесса, при которой дети с отклонениями в развитии и дети-инвалиды обучаются по соответствующим общеобразовательным программам в одном классе с нормально развивающимися сверстниками.

При создании инклюзивных классов мы учитывали:

1) внешние условия успешного инклюзивного образования: желание родителей обучать своего ребенка вместе со здоровыми детьми и их стремление и готовность помогать ему в процессе обучения;

2) наличие возможностей оказывать ребенку с ОВЗ квалифицированную помощь, а так же внутренние условия успешного инклюзивного образования: уровень психического и речевого развития, соответствующий возрастной норме;

3) психологическую готовность ребенка к обучению в инклюзивном классе.

Зачисление в класс инклюзивного обучения производится только с согласия родителей (законных представителей) на основании их заявления и заключения ТПМПК. При этом соблюдается предельная наполняемость класса, число детей с ОВЗ в инклюзивном классе.

На основе рекомендаций ТПМПК разрабатывается и утверждается ПП(к) адаптированная основная образовательная программа (по нозологии), адаптированная образовательная программа на год. Специфика образовательного процесса в классе инклюзивного обучения состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ТПМПК. Его осуществляют специалисты: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель начальных классов, тьютор, социальный педагог.

Разрабатываются и вносятся изменения в нормативные документы школы в соответствии с законодательными актами РФ, Красноярского края, муниципалитета –эту роль берет на себя администрация школы, которая является организатором всей работы, в частности, находит нормативно-правовое обоснование происходящих в МБОУ СШ № 86 процессов, устанавливает сотрудничество с другими учреждениями для сопровождения образовательного процесса.

Педагог, работающий в инклюзивном классе, должен обладать специальной профессиональной подготовкой. В его функционал входят контроль за реализацией индивидуальной коррекционной работы, психолого-педагогического сопровождения, оценивание образовательных результатов учащихся, уровня сформированности общеучебных навыков, мониторинг результатов обучения. Он выбирает технологии, методы, приемы и средства обучения. В образовательном процессе учителями применяются

разнообразные методы обучения и педагогические технологии. Кроме того, активно в процессе преподавания учителями используется и программное обеспечение- Перволово, Кирилл и Мефодий.

Программно-методическое обеспечение.

Программно-методическое обеспечение инклюзивного образовательного процесса в МБОУ СШ № 86 отражается в программе коррекционной работы, являющейся составной частью основной образовательной программы, в адаптированной основной общеобразовательной программе, в адаптированной образовательной программе, разработанной с учетом индивидуальных особенностей ребенка. В МБОУ СШ № 86 разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы : АООП НОО для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, АООП НОО для детей с ЗПР, АООП НОО для детей с расстройствами аутистического спектра, АООП НОО и ООП для детей с легкой умственной отсталостью, АООП НОО для детей с тяжелыми нарушениями речи, АООП ООП для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата Образовательный процесс организован с учетом требований нормативно-правовой базы. На основе учебного плана для каждого обучающегося смоделирован учебный план. Учителями разработаны адаптированные учебные программы. Для ЗПР на основе программы «Школа России», с легкой умственной отсталостью на основе специальных коррекционных программ под редакцией В. В. Воронковой. Разработано расписание занятий, которое адаптировано под каждого обучающегося. Учебно-методический комплект укомплектован в полном объеме. Обучающиеся с ОВЗ активно посещают внеурочную деятельность и дополнительное образование. Для родителей создана система индивидуального консультирования. Разработана программа психолого-педагогического сопровождения, целью которой является оказание психологической и педагогической помощи в успешной адаптации каждого ребенка в школьных социальных условиях.

Материально-техническое обеспечение

В МБОУ СШ № 86 имеются следующие специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: мультимедийные средства, версия официального сайта школы для слабовидящих, имеется возможность дистанционного обучения детей- инвалидов и лиц с ОВЗ через программу Skype, предоставляются услуги диспетчерской службы видеотелефонной связи для инвалидов по слуху, кабинеты учителя-логопеда,

педагога-психолога, которые оснащены специальными техническими средствами для детей с ОВЗ, кабинет ЛФК, оборудована сенсорная комната, установлено оборудование, полученное по программе «Доступная среда», комплект аудиовизуальных и тактильных средств обучения для организации коррекционно-развивающих занятий, комплект оборудования для организации коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития.

Кадровое обеспечение

Работа с обучающимися с ОВЗ в МБОУ СШ № 86 осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование (учитель -логопед, учитель- дефектолог, педагог- психолог, тьютор, социальный педагог) и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

В МБОУ СШ № 86 непрерывно ведется работа по обеспечению безбарьерной среды, созданию лёгких и безопасных условий для наибольшего числа людей, имеющих ограниченные возможности здоровья. МБОУ СШ № 86 функционирует с 1962 года. С момента её открытия капитальных ремонтов не производилось. Конструктивные особенности зданий не предусматривают наличие подъемников, других приспособлений, обеспечивающих доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Тифлотехника, тактильные плитки, напольные метки, устройства для закрепления инвалидных колясок, поручни внутри помещений, приспособления для туалета/душа отсутствуют. Доступ к кабинету директора и медицинскому кабинету обеспечен. При необходимости инвалиду или лицу с ОВЗ будет предоставлено сопровождающее лицо. В МБОУ СШ № 86 разработан и утвержден Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры (ОСИ), разработанный в соответствии с требованиями приказа Минобрнауки России от 8 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставления услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи». В паспорт доступности включен перечень предлагаемых управленческих решений и работ, необходимых для приведения объекта и порядка предоставления на нем услуг в соответствии с требованиями законодательства РФ об обеспечении условий их доступности для инвалидов. Определены мероприятия реконструкции и модернизации объекта, закупки нового оборудования в целях повышения уровня его доступности и условий для предоставления на нем услуг с учетом потребностей инвалидов. Планируется дальнейшее совершенствование материально-технической базы и образовательной среды для повышения обеспечения доступности. Запланировано приобретение вывески с названием

организации, графиком работы организации, плана здания, выполненной рельефно-точечным шрифтом Брайля на контрастном фоне, индукционных петель и звукоусиливающей аппаратуры в помещении, предназначенной для проведения массовых мероприятий, а также строительство пандуса. Период проведения работ - 2016-2025гг.

УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ

Одним из важных условий организации инклюзивного процесса является командная работа педагогов МБОУ СШ № 86. Управленческая команда—это группа специалистов, объединенная пониманием перспективы развития инклюзивного образования в МБОУ СШ № 86 и проводящая в коллективе единую политику по достижению поставленных целей. Функционирование и развитие инклюзивного образования зависит от обмена информацией и способности людей совместно решать проблемы и задачи. Командная работа способствует:

- более успешной работе МБОУ СШ № 86 в условиях инклюзивного образования;
- быстрой адаптации образовательной системы к изменениям во внешней среде;
- четкому реагированию на изменение образовательного запроса;
- модернизации организационной системы управления реализации модели;
- инициированию шагов по созданию специальных условий для обучения детей с ОВЗ.

РЕФЛЕКСИВНО-ОЦЕНОЧНЫЙ КОМПОНЕНТ

Обеспечивает комплексную оценку развития инклюзивного образования в ОО, включает проведение рефлексивно-аналитических, диагностических и мониторинговых процедур (методика изучения удовлетворенности учащихся, родителей и учителей деятельностью ОО, социометрия, анкетирование, контрольные срезы, результаты ТПМПК, краевые диагностические процедуры, всероссийские проверочные работы), разработку критериев определения уровня образовательных результатов обучающихся.

Критерии (индикаторы) оценки результативности модели

В качестве приоритетных критериев для оценки результативности деятельности по созданию инклюзивной образовательной среды в МБОУ СШ № 86 необходимо выделить следующие:

- привлечение дополнительных средств, для создания доступной среды (проекты, конкурсы);

-готовность и способность педагогов работать в условиях инклюзивного образования, развивать и совершенствовать необходимые профессиональные компетенции;

- своевременность прохождения педагогами дополнительного профессионального образования по программам инклюзивной направленности;

- увеличение численности детей с ОВЗ, участвующих в профессионально-направленных конкурсах, мероприятиях творческой и спортивной направленности;

- участие родителей в реализации инклюзивной образовательной деятельности, через коллегиальные органы управления, родительские объединения; увеличение количества мероприятий воспитательной направленности, с участием родителей (законных представителей);

Модель инклюзивного образования МБОУ СШ № 86

