







|  |               |  |  |  |  |   |                |                  |
|--|---------------|--|--|--|--|---|----------------|------------------|
| • организация места для отдыха на пути движения  |               |  |  |  |  |   |                | устано<br>ить    |
| • организация помощи при выполнении необходимых действий   |               |  |  |  |  |   |                |                  |
| <b>Для детей-инвалидов по зрению:</b><br>• окраска крайних ступеней лестницы внутри школы в контрастные цвета, с оборудованием внутри здания перилами.   | выполне<br>но |  |  |  |  |   |                |                  |
| <b>Школьная раздевалка</b>   |               |  |  |  |  |   |                |                  |
| • выделить зону или отдельную небольшую комнату в стороне от проходов, оборудованную поручнями, скамьями, полками и крючками для сумок и одежды и т.д.   |               |  |  |  |  |   |                |                  |
| • установить таблички, на которых крупным шрифтом контрастным цветом указано помещение раздевалки, продублированные шрифтом Брайля.  |               |  |  |  |  |   | •              | •                |
| <b>Классные кабинеты</b>   |               |  |  |  |  |   |                |                  |
| <b>Для детей-инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата:</b><br>• создание в нескольких кабинетах дополнительного пространства для свободного перемещения (минимальный размер зоны ученического места для ребенка на коляске (с учетом разворота инвалидной коляски) – 1,5 x 1,5 м) с учётом ширина прохода между рядами столов в классе (не менее 90 см). |               |  |  |  |  |   | устано<br>вить |                  |
| • предусмотреть в нескольких кабинетах ширину входной двери без порога (не менее 90 см), а так же свободным проход около доски для свободного перемещения ребенка на коляске или на костылях. Если в классе место около доски находится на возвышенности необходимо оборудовать данное возвышение съездом.   |               |  |  |  |  |   | выполн<br>ить  |                  |
| • организация дополнительного пространство для хранения инвалидной коляски (если ребенок пересаживается с нее на стул), костылей, тростей и т.д.   |               |  |  |  |  |   |                | выполн<br>ть     |
| • удобное размещение информации  |               |  |  |  |  |   |                |                  |
| • организация работы помощников при выполнении необходимых действий  |               |  |  |  |  |   |                | органи<br>зовать |
| <b>Детям-инвалидам по зрению</b><br>• приготовить одноместные ученические места (первый ряд от учительского стола и рядом с окном), выделенные из общей площади помещения рельефной фактурой или ковровым покрытием поверхности пола.  |               |  |  |  |  |   |                | +                |
| • предусмотреть освещение рабочего стола, за которым сидит ребенок с нарушенным зрением.   |               |  |  |  |  | + |                |                  |

|   |               |               |               |               |               |               |               |               |
|---|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• приобрести диктофон для лекционных форм обучения.</li> </ul>   |               |               |               |               |               | +             |               |               |
| <b>Детям-инвалидам по слуху:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оборудовать ученические места электроакустическими приборами и индивидуальными наушниками.</li> </ul>   |               |               |               |               |               | +             |               |               |
| установить сигнальные лампочки для оповещения о начале и конце уроков, для лучшего ориентирования   |               |               |               |               |               |               |               |               |
| •   |               |               |               |               |               |               | •             | •             |
| Кабинет педагога - психолога  |               |               |               |               |               |               |               |               |
| <b>Требование к кабинету:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• максимальная изоляция кабинета территориальная и звуковая: кабинет не должен быть проходным или смежным с физкультурным и музыкальным залом.</li> <li>• площадь не менее 22-25 м<sup>2</sup></li> <li>• оптимальная температура воздуха в помещении – от 20 до 22<sup>0</sup> С, обеспечен режим проветривания.</li> <li>• двойная дверь для изоляции шумов коридора, максимальная громкость звучания записей – 30 дБ. Табличка на дверь о соблюдении тишины.</li> <li>• интенсивность освещения должна регулироваться в широком диапазоне (от яркого освещения до полного затемнения). Максимальный уровень общей освещенности – до 1000 лк. Равномерная освещенность всей площади, комбинированное освещение.</li> <li>• при оформлении кабинета необходимо учитывать требования цветопсихологии. Цвет стен, пола, мебели, портьер спокойных и нейтральных тонов. В цвето-световом интерьере предпочтительными являются голубые и зеленые тона (голубой потолок для имитации неба, зеленый пол для создания образа природы).</li> <li>• Цветовое решение комнаты - светлоокрашенные стены, без украшений. На полу - неяркое мягкое покрытие, заглушающее звук шагов и падающих предметов. На окне - полупроницаемая занавеска, лучше жалюзи.</li> <li>•</li> </ul> | выполне<br>но | попол<br>нить | попол<br>нить | попол<br>нить | попол<br>нить | пополн<br>ить | пополни<br>ть | пополн<br>ить |
| <b>Материально-техническое обеспечение кабинета педагога-психолога</b><br><b>Технические средства:</b> компьютер, принтер, ксерокс, магнитофон; системы видеозаписи и видеовоспроизведения с набором видеозаписей и слайдов; система звукозаписи и звуковоспроизведения с набором звукозаписей; наушники (2-3 комплекта); набор аудиокассет с записью   | выполне       | попол<br>нить | попол<br>нить | попол<br>нить | попол<br>нить | пополн<br>ить | пополни<br>ть | пополн<br>ить |

|   |               |               |               |               |               |               |               |               |
|---|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| <p>психотерапевтической музыки (без слов); школьный диапроектор с набором слайдов с картинками природы (лес, вода, цветущие деревья и т.п.); экран для демонстрации слайдов; биорезонаторные очки для глаз; электрический самовар;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>пространство кабинета включает три функциональные зоны: рабочее место психолога, зона индивидуального диагностического приема, зона для индивидуальных и групповых занятий (на 10-12 человек).</li> </ul> <p><b>Зона индивидуального диагностического приема:</b> письменный стол, 3 мягких стула, шкаф для методических пособий и документов, диагностического инструментария, шкаф (сейф) для документов, с ограниченным доступом.</p> <p><b>Зона консультативного приема:</b> журнальный стол, 2 мягких кресла, зеркало настенное (50x100), настольная лампа, ковровое покрытие.</p> <p><i>Дополнительные средства для дизайна кабинета:</i> цветные сменные перегородки помещения, живые цветы, клетка для птиц, аквариум на декоративной стойке с красивой подсветкой, крупными экзотическими рыбами, пузырьковая колонна с бегущими вверх пузырьками воздуха.</p> | но            |               |               |               |               |               |               |               |
| <p>Методические материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Набор практических материалов для профилактики, диагностики и коррекции нарушений развития у детей</li> <li>Набор игрушек и настольных игр (мячи, куклы, пирамиды, кубики, лото, домино и пр.)</li> <li>Набор материалов для детского творчества (пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, цветная бумага, клей, картон, ножницы, бумага и т.д.)</li> </ul>  | выполне<br>но | попол<br>нить | попол<br>нить | попол<br>нить | попол<br>нить | пополн<br>ить | пополни<br>ть | пополн<br>ить |
| Кабинет логопеда  |               |               |               |               |               |               |               |               |
| <p>Пространство кабинета включает три функциональные зоны: зона диагностического приема, зона для групповых занятий с детьми, зона индивидуальной работы с ребенком.</p> <p><b>Оснащение кабинета:</b> Раковина, умывальник, мыло, полотенце. настенные часы, коробки или папки одинакового размера и цвета для хранения пособий. Картотека на имеющиеся пособия.</p> <p><b>Зона для групповых занятий с детьми:</b></p> <p>Парты и стулья для детей, шкаф для дидактических пособий, класная доска, зеркало для индивидуальной работы 9 x 12 (10 шт.), шкафы и полки для методической литературы, наборное полотно, фланелеграф, магнитофон, диктофон, компьютер, принтер, экран , проектор.</p>   | выполне<br>но | попол<br>нить | попол<br>нить | попол<br>нить | попол<br>нить | пополн<br>ить | пополни<br>ть | пополн<br>ить |

|   |               |               |               |               |               |               |               |               |
|---|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| <p><b>Оснащение зоны индивидуальной работы с ребёнком:</b> настенное зеркало для логопедических занятий (не менее 1,5 - 0,5 м) , настольное зеркало размером (60 x 80), настольная лампа (над стенным зеркалом должно быть электрическое освещение); кресло для логопедического массажа; набор логопедических зондов (содержащихся в чистом стеклянном или специальном медицинском стакане). Лоточек. Спирт медицинский. Шпатели металлические. Вата стерильная.</p> <p><b>Зона диагностического приема:</b> стол канцелярский для логопеда, 2 стула для взрослых, стимульный материал по обследованию речевого и общего развития детей.</p> <p><i>материал на обследование интеллекта:</i> счетный материал; разрезные картинки из 2-4-6 частей; пирамидки разной степени сложности; исключение 4-го лишнего предмета; картинки и тексты со скрытым смыслом; картинки-шутки (что нарисовано неправильно?); предметы для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп; почтовый ящик с геометрическими фигурами; мелкий строитель, мозаика;</p> <p><i>материал на обследование всех компонентов речи:</i> фонетики ( альбомы или предметные картинки на все звуковые фонемы); лексики (по лексическим темам); грамматики (сюжетные картинки на падежные и предложные конструкции и на связь слов в предложении);связной речи (2-3 простых текста для пересказа детьми, серии сюжетных картинок для определения логической последовательности и составление рассказа по ним).</p> |               |               |               |               |               |               |               |               |
| <p><b>Дидактические пособия:</b><br/>Разрезные азбуки и кассы к ним, альбом с картинками для исследования произношения звуков, наборы картинок, картинное лото, предназначенные для работы над речевым материалом на различные группы звуков, книги - пособия с речевым материалом для закрепления произношения разных звуков, наглядный материал по развитию речи (предметные, сюжетные, серийные картинки и т.д.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Развитие общего внимания, памяти и логического мышления.</b><br/>упражнения на классификацию предметов и их группировку по цвету, форме; на развитие слухового внимания; на развитие зрительного внимания; на развитие речевого внимания; на развитие логического мышления.</li> <li>• <b>Формирование звукопроизношения:</b><br/>артикуляционные упражнения (карточки, ширма); набор пособий для работы над речевым дыханием (летающие предметы, надувные игрушки; предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и</li> </ul>   | выполне<br>но | попол<br>нить | попол<br>нить | попол<br>нить | пополн<br>ить | пополни<br>ть | пополн<br>ить | пополн<br>ить |

|   |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>индивидуальной работы; альбомы на автоматизацию поставленных звуков; настольно-печатные игры на автоматизацию поставленных звуков; пособия для формирования слоговой структуры слов; тексты на автоматизацию поставленных звуков.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Формирование фонематического восприятия и звукового анализа:</b> символы звуков ; сигнальные кружки на дифференциацию звуков; схемы на звуко-слоговой анализ слов; предметные картинки на дифференциацию звуков; пособия для определения позиции звука в слове; тексты на дифференциацию звуков.</li> <li>• <b>Грамота:</b> подвижная азбука; азбука в картинках; кассы букв или магнитные азбуки на каждого ребёнка; схемы для анализа предложений; наборы предметных картинок для деления слов на слоги.</li> <li>• <b>Работа над словарём:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметные картинки по темам: «Овощи» «Грибы» «Фрукты» «Ягоды» «Одежда» «Обувь» «Головные уборы» «Дом и его части» «Квартира и ее части» «Мебель» «Посуда» «Продукты питания» «Рыбы» «Игрушки» «Животные и их детеныши» «Птицы» «Насекомые» «Транспорт» «Семья» «Профессии» «Инструменты»</li> <li>«Предметы туалета» «Предметы быта» «Времена года» «Растения» «Деревья» «Школьно-письменные принадлежности»</li> </ul> </li> </ul> <p>Методические рекомендации ко всем темам (в группах с ФФН эти темы используются на обобщение предметов).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пособия на словообразование: суффиксальное; префиксальное; относительных и притяжательных прилагательных; однокоренных слов.</li> <li>- предметные и сюжетные картинки на подбор антонимов и синонимов.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Формирование грамматического строя речи.</b></li> </ul> <p>Для групп с ОНР:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пособия на падежные формы существительного единственного и множественного числа;</li> <li>- пособия на предложные конструкции;</li> <li>- пособия на согласования (прилагательных, глаголов, числительных и местоимений с существительными);</li> <li>- пособия для формирования фразы (работа над структурой предложения).</li> </ul> <p>Для групп с ФФН:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пособия на форму существительного единственного и множественного числа;</li> <li>- пособия на форму существительного единственного и множественного числа родительного падежа;</li> <li>- пособия на предложные конструкции (со сложными предлогами);</li> </ul> |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|



|  |                |               |               |               |               |               |               |               |
|--|----------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| <p>- пособия на согласования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Развитие связной речи.</b><br/>Для группы с ОНР и логоневрозом:<br/>- серия сюжетных картинок; наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов; наборы текстов для пересказывания и пособия облегчающие этот процесс (например, опорные картинки для восстановления текстов и др.)</li> <li>• Настольные игры (с уточнением программных задач на коррекционную работу с детьми), кубики, мозаика, специальные лото и др.)</li> <li>• Игрушки (мебель, посуда животные, птицы; игрушки, предназначенные для развития дыхания и т.д.),<br/>Учебники по русскому языку, книги с материалом для чтения, рассчитанные на обучающихся разных классов учреждения, методические и учебные пособия</li> </ul> |                |               |               |               |               |               |               |               |
| •  |                |               |               |               |               |               |               |               |
| •  |                |               |               |               |               |               | •             | •             |
| Кабинет дефектолога  |                |               |               |               |               |               |               |               |
| <p><b>По отношению к детям</b> (в соответствии с видами работ с учащимися)<br/><b>Учебная зона:</b> 3 парты и 6 стульев, классная доска, рабочий стол учителя-дефектолога, учебные пособия, демонстративный и раздаточный материал.<br/><b>Двигательная зона:</b> небольшое свободное пространство, оснащенное ковровым покрытием для проведения подвижных упражнений и игр.<br/><b>Игровая зона:</b> содержит оснащение игровым материалом развивающего характера в соответствии с возрастом детей;<br/>отдельный игровой стол или шкаф с игровым материалом и местом для игры.</p>   | выполне<br>но  | попол<br>нить | попол<br>нить | попол<br>нить | попол<br>нить | пополн<br>ить | пополни<br>ть | пополн<br>ить |
| <p><b>По отношению к деятельности специалиста</b> (в соответствии с направлениями работы учителя-дефектолога)<br/><i>Диагностическая зона</i> оснащается специализированным инструментарием в соответствии с методическими требованиями к проведению дефектологического обследования учащихся .<br/><i>Коррекционно-развивающая зона</i> содержит специально подобранный материал (пособия, игровые средства, дидактический и раздаточный материал) для развития и коррекции учебно-познавательной деятельности учащихся.<br/><i>Консультативная зона</i> предусматривает создание информативного поля</p>   | выпаолн<br>ено | попол<br>нить | попол<br>нить | попол<br>нить | попол<br>нить | пополн<br>ить | пополни<br>ть | пополн<br>ить |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>для родителей (доска объявлений, информационный стенд, библиотечный фонд ) и рабочего места для проведения консультаций.</p> <p><i>Методическая зона</i> оснащается специально подобранными изданиями книг, пособий, журналов, учебными и развивающими программами, нормативными документами, содержит рабочий стол, стилажи или шкафы для хранения материалов.</p>   |  |  |  |  |  |  |  |
| <p><b>Учебно-познавательная среда</b> – обеспечивает развитие и коррекцию когнитивных процессов, формирование учебных знаний, умений и навыков. Данная среда максимально насыщается материалами, стимулирующими умственное и когнитивное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Современное оборудование и материалы, информационные технологии: образовательные конструкторы LEGO, LEGO Education, развивающе-обучающие игры и пособия из серии SPECTRA (счетные материалы, магнитные доски и плакаты), LOGO VERLAG, компьютерные развивающие игровые пособия, например, «Мир за твоим окном» Е.Л. Гончарова, Т.К. Королевская, О.И. Кукушкина)</li> </ul> <p><b>Оборудование (демонстрационное, игры, пособия, раздаточный материал):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Материалы для развития учебного поведения, организации деятельности, произвольности: учебные пособия; развивающе-обучающие игры «Палитра», «Мозаика для развития пальцев», «Карточки Кайе» и др.</li> <li>Материалы для развития памяти и внимания: учебные пособия; дидактические игры на развитие памяти и внимания: «Запомни и назови», «Опосредованное запоминание», «Найди отличия», «Найди пару», «Лабиринты» и др.</li> <li>Материалы для развития пространственно-временной ориентировки: учебные пособия; кирпичики из конструктора LEGO; демонстрационный материал «Элементарные пространственные представления. Дошкольный и младший школьный возраст. Демонстрационный материал», «Пространственные представления в речи».</li> </ul> <p>Материалы для развития мышления: учебные пособия; развивающие пособия «Логические блоки Дьенеша», развивающие игры Никитина «Сложи узор»; упражнения «Девятая клеточка», «Установление закономерностей», «Логические задачи», «Аналогии», «Классификация», «Четвертый лишний» и др.; пособия с пословицами и поговорками; сюжетные картинки с очевидным и скрытым смыслом; серии картинок, связанных единым сюжетом;</p> |  |  |  |  |  |  |  |

|   |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>рисунки с эмоциями людей и сюжеты, раскрывающие эмоции; конструкторы LEGO; LEGO-мозаика и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Материалы для развития речи и представлений об окружающем: учебные пособия ,магнитные плакаты серии СPECTRA (Природное сообщество водоема, Природное сообщество леса, Птицы зимой и др); предметные и сюжетные картинки; опорные схемы для пересказов, рассказов-описаний; наглядный материал сезонных изменений в природе; демонстрационный и раздаточный материал по тематике раздела.</li> <li>• Материалы для формирования учебных навыков: магнитные плакаты и счетные материалы серии СPECTRA (Природное сообщество водоема, Природное сообщество леса, Птицы зимой и др), комплекты рабочих тетрадей с печатной основой для детей с ЗПП; наборы букв, цифр; пособия для закрепления учебных навыков для 1-4 классов начальной школы; демонстрационный и раздаточный материал по тематике раздела).</li> </ul>  |  |  |  |  |  |  |  |
| <p><b>Моторно-двигательная среда</b> – обеспечивает развитие и коррекцию мелкой и общей моторики. Данная среда максимально насыщается материалами, стимулирующими моторное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оборудование и информационные технологии: «Пособие тактильные игры», образовательные конструкторы «ЛЕГО», развивающе-обучающие игры: «Магнитный лабиринт», «Мозаика для развития пальцев», «Гонщик»; пособия из серии СPECTRA, LOGO VERLAG ; игры на полу «Черепаша», «Шарик в лабиринте», «Кочки на болоте» и др.</li> <li>• <b>Оборудование</b> (демонстрационное, игры, пособия, раздаточный материал):</li> <li>• Материалы для развития мелкой моторики: наборы для непосредственного и опосредованного манипулирования с предметами; наборы для двуручного манипулирования; наборы мелких предметов, природный материал; трафареты, обводки; массажные мячи, счетные палочки; пособия для развития графомоторных функций (прописи буквенные и цифровые, штриховки, пособия с графическими диктантами и др), дидактические игры «Магнитный лабиринт», «Мозаика для развития пальцев», «Гонщик» и др</li> <li>• Материалы для развития общей моторики: комплексы профилактических физических упражнений; мячи, дидактические игры «Сырный ломтик», «Бамболео», игры на полу «Черепаша», «Шарик в</li> </ul> |  |  |  |  |  |  |  |

|   |               |               |               |               |               |               |               |               |
|---|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| лабиринте», «Кочки на болоте» и др.   |               |               |               |               |               |               |               |               |
| <p><b>Сенсорная среда</b> – обеспечивает развитие и коррекцию отдельных сенсорных систем и полисенсорики.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобретение современного оборудования и материалов, информационных технологий : «Пособие тактильные игры», образовательные конструкторы «ЛЕГО», развивающе-обучающие игры и пособия из серии SPECTRA, LOGO VERLAG, комплекты Монтессори. Оборудование (демонстрационное, игры, пособия, раздаточный материал):</li> <li>• Материал для развития зрительной функции (цвет, форма, размер, толщина объектов, целостность и контактность и дифференцированность зрительных образов, цифровой и буквенный гнозис): наборы цветных предметов; мозаики; пирамидки; цветные пособия из комплекта Монтессори;</li> <li>• Дидактические игры: «Зоопарк из Тарамбуко», «Сенсино» и др; наборы геометрических фигур; парные картинки, буквенные и цифровые лото; трафареты и вкладыши к ним в виде целостных и разрезных предметных изображений и геометрических фигур; разрезные картинки (пазлы); зашумленные, наложенные, теневые, контурные изображения; картинки с реалистичными и стилизованными изображениями</li> <li>• Материал для развития слуховой функции (звукоразличение и идентификация, фонематический слух; слуховое внимание и память): звуки природы; звуковые лото; шумовые коробочки Монтессори; музыкальные инструменты; игровые пособия «Звуковое лото», «Назови и подбери» и др.</li> <li>• Материал для развития тактильного и тактильно-кинестетического восприятия (внимания к тактильным стимулам и их локализации, тактильного исследования, восприятия и памяти, кинестетический гнозис и стереогноз): различные виды массажных инструментов; наборы контрастных по текстуре и температуре материалов для касания; наборы мячей с различной фактурой поверхностей; объемные резиновые игрушки и мячи с шипами; тактильные коврики; ванночка и игрушки для игры с водой; контейнеры с природными материалами; Монтессори материалы для тактильного развития; наборы образных объемных игрушек в мешочке; наборы геометрических и стереометрических форм в мешочке; Монтессори материалы для развития различения объемных форм стереогнозиса; пособие «Почтовый ящик».</li> <li>• Материалы для развития сенсорной интеграции (полисенсорное</li> </ul> | выполне<br>но | попол<br>нить | попол<br>нить | попол<br>нить | попол<br>нить | пополн<br>ить | пополни<br>ть | пополн<br>ить |

|   |           |           |           |           |           |           |           |           |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| восприятие объектов): наборы для полисенсорного восприятия; сыпучие материалы; комбинирование природных материалов; наборы Лего-конструктора; Лего-мозаики.   |           |           |           |           |           |           |           |           |
| •   | •         | •         |           |           |           |           |           |           |
| Сенсорная комната   |           |           |           |           |           |           |           |           |
| <p><i>Сенсорной называют комнату, где с помощью различных стимуляторов можно воздействовать на нервную систему человека, добиваясь определенного результата. Помещение может быть оборудовано в соответствии со стандартными проектами. Сенсорные комнаты делятся на темные и светлые.</i></p> <p><b>Темные сенсорные комнаты предполагают обустройство затемнения. Освещение в темной сенсорной комнате искусственное. При этом упор делается на художественные световые эффекты.</b></p> <p><b>Светлые сенсорные комнаты</b> применяются для активационных занятий .<br/> <i>Оборудование сенсорных комнат для детей: мягкая среда, развивающее, тактильное и игровое оборудование, сухие бассейны для активных игр, батуты и гигантские яркие мячи, качели и туннельные модули со спортивными элементами.</i></p>  | выполнено | ПОПОЛНИТЬ | ПОПОЛНИТЬ | ПОПОЛНИТЬ | ПОПОЛНИТЬ | ПОПОЛНИТЬ | ПОПОЛНИТЬ | ПОПОЛНИТЬ |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивные сенсорные панели</li> <li>• Воздушно-пузырьковые колонны (панели, колонны)</li> <li>• Проекторы визуальных эффектов</li> <li>• Фиброоптика – иначе ее называют «живой свет»</li> <li>• Ультрафиолетовое оборудование</li> <li>• Интерьерные световые приборы</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Мягкая среда</b></li> </ul> <p>Настенные, напольные мягкие покрытия и маты, удобнейшие сидения (кресла и пуфы с гранулам), пуфик кресло с гранулами, фиброоптический туннель, трапедия с гранулами, сухие бассейны (безопасная зеркальная панель для сухого бассейна 150х60 см, шарики для бассейна пластмассовые цветной и прозрачные) интерактивный сухой бассейн с клавишами управления 150х150х66 см, сухой бассейн квадратный 150х150х50), мягкое модульное и развивающее оборудование (напольное мягкое покрытие, детское складное кресло «трансформер» 74х60х53 см, цилиндр подвесной).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Игровое и развивающее оборудование</b></li> </ul> |           |           |           |           |           |           |           |           |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>Разработано для детских игровых и сенсорных комнат, а также для занятий с детьми с ограниченными возможностями. Функции оборудования: развивающие, лечебные, игровые, декоративные, звуковые, визуальные.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li> <b>Тактильное оборудование:</b><br/> Тактильная панель с музыкальными инструментами, тактильная панель с трубками, модуль с шестью замочками и задвижками, прозрачный мольберт для рисования, столик на ножках для рисования с песком «Радуга». подсветка белая, кварцевый песок для рисования, большая акустическая тактильная панель, большая фиброоптическая тактильная панель, тактильная панель с декоративными элементами «материалы», тактильный диск с декоративными элементами, двусторонняя тактильная панель «Елочка», совмещенная тактильная панель «Дуэт», тактильная дорожка из 7-ми элементов, тактильный комплекс «Солнышко», тактильные ячейки, сенсорная тропа для ног, «Сухой душ», висячая система «Мелодичный звон», игровое тактильное панно «Ежик», тактильно-развивающие панели «Текстуры», «Кисточки», «Замочки», «Планетарный механизм», «Пруд», «Времена года», «Трещетка», «Палитра», «Цветные круги», «Магнитные шарики», лабиринты «цветок», «колесо», лестница света 12, воздушно-пузырьковые колонны и сенсорные уголки, зеркальный шар, звездное небо. </li> <li> <b>Аудио и видео среда</b><br/> Музыкальные и видеозаписи, с помощью которых в комнате создается соответствующая атмосфера – релаксационная или, напротив, активизирующая организм. (различные звуки природы или фильмы, демонстрирующие красоту природы). </li> </ul> |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <p><b>Школьная столовая</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>создание непроходной зоны для учащихся-инвалидов</li> <li>расположение столов в непосредственной близости от буфетной стойки</li> <li>предусмотреть ширину прохода между столами (увеличивается до 1,1 м для свободного передвижения на инвалидной коляске)</li> <li>организация работы помощников при выполнении необходимых</li> </ul>  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |               |  |  |  |  |   |  |   |   |
|--|---------------|--|--|--|--|---|--|---|---|
| действий   |               |  |  |  |  |   |  |   |   |
| •  |               |  |  |  |  |   |  | • | • |
| <b>Школьный туалет</b>   |               |  |  |  |  |   |  |   |   |
| <b>Для инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата (в том числе и инвалидов-колясочников):</b>  |               |  |  |  |  |   |  |   | + |
| • создание одной специализированной туалетной кабинки с поручнями, штангами, подвесными трапециями и т.д.  |               |  |  |  |  |   |  |   |   |
| расположение раковины в туалете (не менее одной) на высоте 80 см от пола, зеркало (нижний край зеркала и электрического прибора для сушки рук, полотенце и туалетная бумага на высоте 80 см от пола) | выполне<br>но |  |  |  |  |   |  |   |   |
| •  |               |  |  |  |  |   |  | • | • |
| <b>Спортивный зал</b>  |               |  |  |  |  |   |  |   |   |
| <b>Для детей-инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата:</b>  |               |  |  |  |  |   |  |   |   |
| • оснастить раздевалку, душевую и туалет при физкультурном зале широкими проходами и дверными проемами (инвалидная коляска должна входить в душевую кабину целиком).                                 |               |  |  |  |  |   |  |   |   |
| организация работы помощников при выполнении необходимых действий  |               |  |  |  |  |   |  |   |   |
| •  |               |  |  |  |  |   |  | • | • |
| <b>Школьная библиотека</b>   |               |  |  |  |  |   |  |   |   |
| • расположить в читальном зале школьной библиотеки часть кафедры выдачи книг и несколько столов до уровня не выше 70 см.   |               |  |  |  |  | + |  |   |   |
| • расположить книги, находящиеся в открытом доступе, и картотеку в пределах зоны досягаемости (вытянутой руки) человека на коляске.  |               |  |  |  |  | + |  |   |   |
| • обеспечить учащихся разных категорий необходимым учебно-методическим комплексом.   |               |  |  |  |  |   |  | • | • |
| <b>Территория школы</b>  |               |  |  |  |  |   |  |   |   |
| • для обеспечения безопасности и беспрепятственного перемещения детей с инвалидностью по школьной территории предусмотреть ровное,   | выполне<br>но |  |  |  |  |   |  |   |   |

|   |           |  |  |  |  |  |  |  |
|---|-----------|--|--|--|--|--|--|--|
| нескользкое асфальтированное покрытие пешеходных дорожек.   |           |  |  |  |  |  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>сгладить имеющиеся на пути небольшие перепады уровней.</li> </ul>  | выполнено |  |  |  |  |  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>обустроить в нескольких местах съезд с бордюрного камня тротуара шириной не менее 90 см (рекомендуется покрыть поверхность дорожки направляющими рельефными полосами и яркой контрастной окраской. Оптимальными для маркировки считаются ярко-желтый, ярко-оранжевый и ярко-красный цвета).</li> </ul> | выполнено |  |  |  |  |  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>организация места для отдыха на пути движения</li> </ul>   | выполнено |  |  |  |  |  |  |  |